

第二章 劳动、农事劳动及劳动教育

第一节 认识劳动

一、劳动的定义

劳动是人类特有的基本社会实践活动，是创造物质财富和精神财富的过程。在不同的历史时期，人类创造财富的方式不同，劳动的表现形式也有所不同。生产力的变革是决定劳动形式变迁的根本力量，马克思通过总结劳动形式的变迁及其背后的决定力量，得出了一般意义上的劳动的基本内涵。

《中国大百科全书》将劳动定义为人类特有的基本的社会实践活动，也是人通过有目的的活动改造自然对象，并在这一活动中改造人自身的过程。劳动体现了人与自然、人与人两方面的关系的统一。

《教育大辞典》中将劳动定义为劳动力的使用 and 消费，是人以自身活动来引起调整和控制人和自然之间的物质变换过程。制造和使用生产工具，并在一定的社会关系中进行劳动，是人和动物的本质区别。

《辞海》中对劳动的定义是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的活动，即劳动力的支出或使用。劳动是人类社会存在和发展的最基本条件。

《文史哲百科词典》指出，劳动是人们使用工具改造自然物，使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的使用或消费，包括脑力劳动和体力劳动。

马克思认为劳动首先是人和自然之间的过程，是人的自身活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程。马克思对劳动概念的理解，在哲学和经济学上有两种不同的解释：从哲学上，强调劳动是人的本质的自我实现；从经济学上，强调劳动是人类改造自然的物质活动，是满足人的需要、创造物质价值的活动。

由此可见，劳动是人类赖以生存和发展的基础，是人类有目的地、能动地借助于一定的生产工具作用于劳动对象的社会实践活动，劳动在人类社会的发展上起推动作用。在从猿到人的进化过程中，劳动起着十分重要的作用，随着生产力的发展，逐渐出现了自然分工，形成了一定的生产关系，从而创造了人类社会。劳动是价值和财富的源泉，只有通过劳动才能创造出人们所需要的一切。劳动是人的自由而全面发展的途径，实现自由全面发

展的前提和基础是劳动生产力的高度发达。

二、劳动的分类

（一）简单劳动和复杂劳动

根据科学技术层次的差别，生产商品的劳动可区分为简单劳动和复杂劳动。简单劳动是在一定的社会条件下，不需要经过特别的专门训练，是每个普通的劳动者都能从事的劳动。复杂劳动与简单劳动相对，是指具有一定技术专长的劳动，而获得这些技术专长和知识，需要经过专门的培养和训练。

（二）体力劳动和脑力劳动

根据劳动方式的不同，我们将劳动分为脑力劳动和体力劳动。脑力劳动还被称为“智力劳动”，是劳动者以大脑神经系统为主要运动器官的劳动。其特征不在于劳动者在生产中运用的是智力、科学文化知识和生产技能。脑力劳动是人脑的无形的、不可见的活动，是人的心理力量、精神力量的生成实现过程。脑力劳动主要指的是人的精神力量发挥的作用，如所掌握知识水平、知识的结构的合理性等。体力劳动是劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动。体力劳动主要是指人的体力支出，是人的生理力量、物质力量的生成实现过程，是人体的有形的、可见的活动。体力劳动主要是人体的物质力量发挥的作用，如身体的强壮与否、身体的灵活程度、物质能量对身体的供应状况怎样，都规定了体力劳动的时间限度与效率。

（三）具体劳动和抽象劳动

“劳动的二重性”是指从劳动范畴的社会性质角度来看，可将劳动分为具体劳动和抽象劳动。具体劳动在生产活动的目的、操作过程、劳动对象、劳动手段和劳动产品的具体形态上的表现各不相同。生存是人类的首要目的，必须通过能动地参加各种劳动改造自然界，生产满足人类不同需要的产品。具体劳动不以社会形态的不同为转移，体现着人和自然的关系，是人类社会生存发展的首要条件，也是与人类同时存在的永恒范畴。随着社会生产力和科学技术的进步，具体劳动也日趋复杂化和多样化。不同形式的具体劳动形成了不同的社会分工体系。集体劳动是旧的落后的形式在历史的发展中逐渐被淘汰，新的先进的具体劳动形式不断涌现，使人类社会获得更多更好的使用价值。

抽象劳动是指没有具体形式的、一般的无差别的人类劳动。抽象劳动是劳动的社会属性，它反映的是人与人之间的一定经济关系或社会关系，是一个历史的范畴，存在于商品经济中，是由商品的交换过程决定的。其不是独立的劳动形式，而是将各种具体劳动的具体形式抛开，从中抽取出的没有质的区别的属性。商品的价值是凝结在商品中生产商品所耗费的一般人类劳动。正因为各种商品的价值都是由一般人类劳动凝结而成，各种具体劳动生产出来的不同的商品才在社会形态上具有相同的质，才能在商品交换中相互作用

和比较。抽象劳动实质上是一种经济关系，这种关系基于商品生产者之间相互交换。任何生产商品的劳动都是由一定的具体劳动和一定的抽象劳动共同创造的，是同一劳动过程中劳动力消耗的两种形式，而不是时间和空间不同的两次劳动。

（四）社会必要劳动和社会剩余劳动

社会必要劳动和社会剩余劳动深刻揭示了资本主义社会中劳动工人受剥削、受压迫的根源，洞悉了作为资本主义社会根基的经济运动的全部秘密，是马克思主义的重要内容。在社会主义制度下，仍然存在着社会必要劳动和社会剩余劳动，但是它们反映的是在新的社会制度下的一种新型的社会关系。

劳动者用来维持本人及其家庭的生活，延续劳动力再生产所必须进行的劳动是社会必要劳动，它在任何社会形态下都存在，是社会再生产的基础。从事社会必要劳动的时间称为必要劳动时间，在此时间内生产的产品称为必要产品。生产力水平的高低直接影响着必要劳动时间的长短，在原始社会中，生产力水平低，人们参加劳动来满足自己生活所需，所以全部劳动时间都是必要劳动时间，但随着社会生产力的逐步提高，必要产品有了剩余，就有了必要劳动和剩余劳动的划分。

劳动者在必要劳动以外所进行的劳动是社会剩余劳动。劳动者在生产劳动中，除生产维持自己及其家属生活需要的产品外，还生产剩余产品，所消耗的劳动称为剩余劳动，从事这种劳动的时间称为剩余劳动时间。剩余劳动出现后，随着人类历史的发展，私有制和剥削逐渐产生。在资本主义社会，由于私有制和剥削产生了无产阶级和资产阶级两个阶级，并且由于必要劳动和剩余劳动的矛盾使得这两个阶级尖锐对抗。剥削阶级占有劳动者的剩余劳动是一切剥削阶级的共同点，其不同之处在于占有剩余劳动的形式不一样。资本家为了追求剩余价值，剥削剩余劳动主要通过延长工作日的长度，而增加劳动者必要劳动时间，从而延长了剩余劳动时间，这就产生了绝对剩余价值；另外一种方式是在工作日长度不变的情况下缩短必要劳动时间，从而相对延长剩余劳动时间，这就是相对剩余价值的产生。在资本主义的社会关系中，劳动力成为商品，必要劳动不直接表现为必要产品，而是作为劳动力价值体现，它不仅能够生产出劳动力自身的价值，而且能够生产出超出劳动力自身价值额度的价值，并以工资的形式表现为有酬劳动，这样就掩盖了必要劳动和剩余劳动的界限。资本主义的劳动过程正是由社会必要劳动和剩余劳动组成，必要劳动和剩余劳动深刻体现着资本主义的生产关系。

（五）个别劳动和社会劳动

从社会作用的角度上说，劳动可划分为两种社会形态，即“个别劳动”和“社会劳动”。从自然的角度讲，劳动是人的一种能动活动，人类通过改造外部事物创造生产出人类生活所需要的物质财富，进而满足自身生活需要。然而，人类生活并不是一个没有具体社会性质的抽象概念。在现实的社会生活中，人类生活不仅包含着每个人自身的个人生活，而且包含着每个人自身之外作为社会生活的他人生活，是个人生活和社会生活的对立

统一。因此，从产品的使用或者消费者与产品的生产者之间关系的意义上，可以把劳动范畴区分为个别劳动和社会劳动。产品最终作为生产者自己所使用、所消费的劳动就是个别劳动，个别劳动就是生产者直接为了满足自身的个人生活需要而生产创造物质资料的劳动。而产品最终为非生产者的他人所使用、所消费的劳动就是社会劳动，社会劳动就是生产者直接为了满足他人的社会生活需要而生产创造物质资料的劳动。

三、劳动的要素

劳动是由劳动客体（劳动对象）、劳动中介（劳动工具）、劳动主体（劳动者）三要素所组成的静态结构，以及这三要素相互作用的动态过程。

（一）劳动客体

劳动客体一般也叫作劳动对象，是劳动活动作用于其上的客观物质实体。劳动客体一般包括两大类：一类是未经人类改造的、天然的、纯粹自然的客体；另一类是经过人类改造的人工客体。前者不包括人的劳动，后者则是天然客体与人的劳动活动的合成物，已经物化、凝结了人的劳动活动。

（二）劳动中介

劳动中介，又称为劳动工具，是人类赖以与自然界进行物质交换的桥梁和通道，是人类实现改造自然、创造物质财富的绝对必要的手段。劳动中介不仅仅实现了劳动生产力的量的增长，更重要的是，它使人的劳动与动物的活动具有了本质区别，人类通过制造和使用工具来改造世界，是劳动的本质特征，工具是作为人类劳动的定义标准。

（三）劳动主体

劳动主体是整个劳动过程的出发点，是直接物质资料生产的发起者，是通过制造和使用工具改造自然的积极的、主动的、能动的创造力量，又叫作劳动者。劳动者的积极性、主动性、能动性和创造性表现在五个方面：第一，劳动者能够设定劳动目的，通过劳动满足劳动者的自然物质需要，或者满足劳动者的主体性需要，也可以同时满足这两种需要；第二，劳动是按照劳动者制定的计划和目的进行开展的；第三，劳动者制造和使用工具，即使是智能化和自动化的劳动工具，也是由劳动者设计、制作、操纵和控制的；第四，劳动者发现、加工、改造劳动对象；第五，劳动者吸收和消化劳动产品，他们不仅把劳动产品看作是劳动目的的实现和对自己辛勤劳动的回报，而且将其看作是自己主体性力量的实现和确证。

（四）劳动本质

劳动创造了价值，教育与生产劳动相结合的思想是马克思主义教育学说的重要内涵。在马克思的著作《资本论》中，从劳动价值观的视角对劳动本质进行了探讨，他认为劳动

的目的在于促进劳动者的全面发展，这是基于劳动者的立场出发。理清劳动与学习、实践、创造、职业及发展之间的内在关系，深入认识和理解劳动的本质，对于学生树立正确的劳动价值观，促进其全面发展，推动我国教育事业的改革和发展，培养社会主义建设者和接班人具有重要的指导意义。

四、劳动的内涵

（一）劳动与学习

马克思说，劳动是人类的本质，学习是人类的本能。乌申斯基则提出，学习是劳动，并且应当永远是劳动，是充满思想的劳动。面对日新月异的现代社会，通过不断学习使劳动走向信息化、网络化、数据化、科学化，使得二者的共生关系越来越紧密。

劳动与学习相辅相成，二者共同影响着我们的工作和生活。一方面，学习作用于劳动。学习新知识、新技能可以帮助我们更好地从事劳动实践。另一方面，劳动反作用于学习。在劳动的过程中，我们可以发现新问题，认识到自己的不足，使学习更具针对性。要培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，必须实行教育与生产劳动相结合的方式。从某种程度上说，青年学生要一边学习，一边劳动；既要搞好学习，又要搞好劳动。青年学生在学校学习的过程，实质上就是知识化的过程，同时也是劳动化的过程。劳动在学习中起积极作用，主要包括以下四个方面：劳动有助于明确学习目标与任务；劳动有助于认识学习的价值与意义；劳动有助于探索学习方式与途径；劳动有助于缓解学习压力。

（二）劳动与实践

劳动贯穿在实践中，实践包含劳动，二者均是来源于人的活动。劳动是人类创造物质财富和精神财富的活动，包括体力劳动和脑力劳动；实践是人们有意识地改造自然和改造社会的活动。由此可见，它们的概念都包含主体（人）和客体（自然与社会）。劳动与实践都有体力和脑力的付出，在过程中都能创造物质财富和精神财富，所以说二者的结构概念是基本一致的。

从狭义上看，并不是所有的实践都是劳动。劳动是实践的一种，在商品经济里，劳动创造价值，指的是创造商品的活动，生产出劳动产品（商品）是用来交换。此时劳动的目的性、指向性、功能性更为具体和明确。但是，实践的包容性更大，人类的社会生产不只有商品生产，还必须要有非商品生产，即使是在商品经济时代，实践也是从非商品实践开始。

（三）劳动与创造

“人有两个宝，双手和大脑。双手会做工，大脑会思考。用手又用脑，才能有创造。”创造不是凭空想象，而是在劳动过程中的创新行为，劳动可以使创造更具象，创造的发生离不开人类的劳动，包括体力和脑力劳动，这种创造的发生并非偶然，它是劳动从量变走向质变的过程。劳动本身就是一种创造性的活动，世界上无数的发明成果皆由劳动创造。

教育家陶行知曾经说过，“在劳力上劳心，是一切发明创造之母。事事在劳力上劳心，便可得事物之真理。”这句话说明了只有通过劳动才能够进行发明创造，发明创造与劳动有直接的关系。如果没有劳动，便没有创造，人类也将永远停留在原始、野蛮的古代社会，根本不会创造出当下如此灿烂辉煌的物质财富和精神财富。

新时代，以习近平同志为核心的党中央非常重视高素质劳动者、创造性人才，多次强调“劳动”与“创造”：劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要，劳动者的知识和才能积累越多，创造能力就越大；让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音；教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实；把蕴藏于工人阶级和广大劳动群众中的无穷创造活力焕发出来。实干与创造在习近平总书记的“劳动观”中是相辅相成的。在《摆脱贫困》一书中，习近平总书记写道：“农村劳动力如果继续束缚在原有规模的耕地上，倚锄舞镰，沿袭几千年来日出而作、日落而息的耕作老传统，进行慢节奏、低效率的生产劳动。那就不是一件好事。反之，用改革开放的眼光看待劳动力的大量转移，会惊喜地发现，我们又获得了一种极其宝贵、可待开发、可能创造巨大价值的崭新资源。”可见数以万计的劳动资源为创造提供了动力，并产生更高的效率。

（四）劳动与职业

苏霍姆林斯基认为，脱离劳动、没有劳动，就没有、也不可能有教育。劳动教育对学生未来的职业发展方面尤为重要。劳动是人类的本质活动，职业是个体与社会建立联系的桥梁，二者的有机结合能使青年学生获得关于劳动、职业的基本认知，使其形成初步的劳动情感、职业理想和职业伦理，进而为青年学生职业生涯的规划和人生理想的实现提供指导。同时，从劳动的价值来看，良好的劳动习惯和积极的劳动态度可以有效提升学生的职业发展空间。

职业教育是劳动教育的专业版，是与劳动操作密切相关的专业教育，其培养目标本身包含工作或劳动技能的培育。职业教育培养的是面向生产一线、从事专业劳动和专业生产的技术技能人才，其中既包括实体经济中生产物质资料的技术技能人才，也包括服务业中提供生产性服务和生活性服务的技术技能人才。因此，职业教育的劳动是与生产实践和专业发展结合起来的。

（五）劳动与发展

学生的自身发展最后都必须落实到劳动中来，劳动是实现学生全面发展的重要途径。“德、智、体、美、劳”是学生全面发展的五大要素，缺一不可。只有当德、智、体、美践行、融合于劳动中时，人才能真正地实现全面发展。由此可见，劳动在人的终身发展中，特别是在青少年全面、自由的发展过程中起到了至关重要的作用。通过不断的劳动实践，人才能不断地认识或感知世界，才能够产生人类的思想，在不断的劳动过程中，人类根据经验，使得道德品质不断得到提高。同时，劳动还能促进智力发展。现代科学已经证

明，良好的动手能力是智力发展的重要基础。各种不同形式、不同内容的劳动，特别是那些比较复杂的劳动，不仅需要大脑下达命令，而且需要人体各器官协调配合，从而实现劳动效率的提高。由此可见，劳动能训练广大学生手脑并用的能力，有利于促进智力的发展。民生在勤，勤则不匮。改革开放以来，在中国共产党的领导下，全国各族人民发挥主人翁精神，用自己的辛勤劳动创造了一个又一个奇迹。因此，从某种程度来说，劳动是发展的基础，劳动成就了发展。而发展也会反作用于劳动，提高劳动效率，变革劳动方式，促进社会的发展。

五、劳动的意义

（一）劳动创造世界

劳动改造了自然，人类经过长时间的辛勤劳动，克服了寒冷，战胜了天灾，充分利用自然界的力量，如热力、水力等，使它们为人类服务。瓦特改良了蒸汽机，把煤燃烧时产生的热力有效地转变为蒸汽机的动力；人类修建了水力发电厂，利用水位差产生的动能进行发电，供给各方面的需要。随着技术的进步、劳动的发展，人类越来越了解自然界运动、发展的规律，并通过有目的的劳动有意识地改造了自然，在地球上永久地留下了自己劳动的痕迹。劳动创造了适宜人类生活的世界。人类劳动有一个根本特点——使用工具和制造工具。人使用工具进行劳动，征服了猛兽、驯养了家畜、改造了植物、种植了农作物、开采矿源并加以冶炼，用工业劳动把原料制作成各种生产工具与生活资料，创造了适宜人类生活的世界。是劳动，建造了今天的万丈高楼；是劳动，筑就了现代化的高速公路；是劳动，让偌大的地球变成了一个小小的村落。

（二）劳动创造历史

劳动是历史前进的根本动力。马克思主义理论指出，历史是人类通过主观能动性和客观实践创造的。人类正是通过劳动不断改进自己的实践能力，提高科技水平，推动社会向信息化、智能化的方向发展，从而推动整个历史长河的演变。从哲学的角度看，劳动是主体、客体和意识的内涵集成体。劳动人民创造了物质世界，同时创造了精神世界，而且他们还是社会变革的主体力量。因此，劳动是人类社会生存和发展的基础，是人类维持自我生存和促进自我发展的唯一手段，更是历史前进的根本动力。

以井盐生产技术发展史为例。四川省自贡市井盐生产历史悠久，在长期的生产实践中，盐工们创造了一系列独特的生产工艺。自贡市盐业历史博物馆的“井盐生产技术发展史”陈列，从钻井、采卤、天然气开采、制盐等方面再现了井盐生产技术的演进和发展，表现了以深井钻凿技术为中心的古代井盐生产工艺，体现了历代劳动人民的智慧和创造才能。陈列中的清代凿井机械碓架，靠人力踩动，以铁制钻头冲击井底岩石，可将盐井凿至千米以上的深度，用以钻进各种岩层的钻头多达10余种，这些实物是世界钻井史上的重要文物。

（三）劳动创造人本身

劳动使人从自然界中分离出来，考古证明，人类历史至少有 300 万年。考古学和人类学的研究，以及近百年来世界各地所发现的古人类化石和石器时代的遗物，都不断证明劳动在从猿到人进化过程中的重要意义。

古猿通过劳动获得丰富的营养，然后前后肢分工、手脚形成，直立行走后获得了开阔的视野，发音器官的发展促进了语言的产生，脑髓的发展促进了思维的形成，最终促进了人脑的发展，这一切都是劳动的结果。

人和猿的根本区别是在于制造和使用工具。恩格斯指出，首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成为两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成了人的脑髓。正是由于劳动，人才从自然界中分离出来，形成了与动物不同的生存方式。劳动是人类赖以生存、发展的决定力量。在劳动的直接推动下，早期人类大体经历了早期猿人、晚期猿人、早期智人或称古人、晚期智人或称新人这四个发展阶段。在从早期猿人到晚期智人的发展过程中，人类的脑容量不断增大，体态特征越来越区别于猿而近似于现代人，劳动工具日益多样化，物质生活逐渐丰富，并开始出现原始精神文明。从晚期智人开始，人类逐渐发展成现代世界的各色人种。物质生产劳动是人类最基本的实践活动，原始人经过了数百万年的劳动实践，才逐渐锻炼出灵巧的双手和发达的头脑，形成了人的各种感觉器官，形成了人所特有的感觉能力和思维能力，并且逐渐形成了表达思想感情的语言系统。从这种意义来讲，劳动创造了人本身，没有劳动就没有人类。

（四）劳动创造文明

劳动使我们丰衣足食，让我们住得舒坦、行得方便。在劳动的过程中，人们通过发明，改进了劳动工具和生产技术，提高了劳动效率，促进了物质文明的发展。在劳动过程中，人们也创造了宝贵的科学、技术和文化成果。专门从事精神劳动的思想家、科学家、艺术家，他们在人类精神生产领域艰苦劳动，辛勤地创造着文化、科学、艺术等精神财富。无论时代条件如何变化，无论技术进步和知识更新到什么样的程度，无论经济社会发展达到什么样的水平，劳动始终是文明进步的重要源泉。

（五）劳动促进人的成长与发展

劳动不仅是提高社会生产的一种方式，而且是造就全面发展的人的唯一方法。首先，在劳动过程中，人类的四肢等身体器官及其功能得到了锻炼和发展，人类的智能素质，如观察力、思维能力和创造力等得到了发展。其次，劳动能够培养和发展人的道德品质，提高人的精神境界，通过劳动，我们养成艰苦朴素、勤俭节约的良好习惯，形成艰苦奋斗、吃苦耐劳、坚强不屈的优秀品质。最后，劳动与个人的成才、事业的成功紧密相关。它可以锻炼我们的能力、磨砺我们的意志，强化我们自强、自信、自立的意识。这一切都是我们走上社会后建功立业、实现个人全面发展的必备素质。

第二节 农事劳动

农事是指耕地，施肥，播种，田间管理（除草、防倒伏、喷洒农药、病虫害防治、防寒、防冻、防旱、浇水、防涝、排灌），收割，收获，储藏，六畜管理（饲养、疾病预防）等农业生产活动。农事劳动是指基于农业生产活动，提高自身综合素质为主要目的的综合实践活动。农事劳动历史悠久，延续了中华文明，形成了独特的耕读文化，奠定了璀璨的农耕文明。

一、农事劳动延续中华文明

南宫适问于孔子曰：“羿擅射、羿荡舟，俱不得其死然；禹、稷躬稼而有天下。”夫子不答。南宫适出，子曰：“君子哉若人！尚德哉若人！”中国传统文化中历来重视赞美劳动和歌颂劳动者，中国人认为人类文明的进步归根结底要靠生产劳动去创造。

（一）生产劳动开创华夏文明

我们称自己是“炎黄子孙”，黄帝被看作是“人文始祖”。炎帝就是传说的“神农”，他之所以能成为传说中“三皇五帝”之一，就是因为领导人民开创了农业生产。黄帝之所以能打败炎帝，主要原因是他把农业提高到更高的水平。《周易》作为中国的“群经之首”，在《系辞》下篇记载了中国人的远祖通过劳动开创华夏文明的过程。中华文明是在中国先祖制造劳动工具进行劳动生产的过程中，不断积累的物质和精神成果。简单来说，经历了结绳为网与渔猎、制造耜耒与农耕、劳动分工多样化与中华文明初步形成几个阶段。

1. 结绳为网与渔猎

相传伏羲人首蛇身，与女娲兄妹相婚，生儿育女。伏羲是最先教人结绳为网而开始打鱼捕猎生活的人，他也是最早通过观察天文地理、虫鱼鸟兽而创立阴阳八卦学说的人，据说伏羲也是创造文字从而结束“结绳记事”的人。

2. 制造耜耒与农耕

在伏羲后，神农教人伐木制造耜耒而开始了农耕文明，同时也设立集市开始货物交易。《淮南子·修务训》说：“古者，民茹草饮水，采树木之实，食羸碓之肉，时多疾病毒伤之害。于是神农乃始教民播种五谷，相土地宜燥湿肥瘠高下；尝百草之滋味，水泉之甘苦，令民知所辟就。”也就是说，过去人民以野草、野果、野兽为食，也不知道饮水是否干净，因此经常生病中毒；神农教会人民播种五种谷物，选择适宜的土地耕种；通过亲尝百草让人民知道哪些草可以食用，通过亲饮泉水让人民知道哪里水可以饮用。《白虎通义》也讲：“古之人皆食禽兽肉。至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，

分地之利，制耒耜，教民农耕。”这是说随着人口的增长，狩猎所得不足以维持人类生存，因此神农顺应天时地利，发明农具耒耜，开创了农业文明。从采摘狩猎到农业耕作，这是人类生产发展和文明进步的第一次革命。

3. 劳动分工多样化与中华文明初步形成

黄帝、尧、舜把伏羲、神农的功绩全面发扬光大。“舟楫之利，以济不通”“服牛乘马，引重致远”，发明舟楫车使水陆交通得以便利化。“重门击柝，以待暴客”“弦木为弧，剡木为矢”，发明城防弓箭使人民的生活安全有了保障。“断木为杵，掘地为臼”“上古穴居而野处，后世圣人之以宫室，上栋下宇，以待风雨”，发明杵臼房舍使人民的生活变得健康舒适。“古之葬者，厚衣之以薪，葬之中野，不封不树，丧期无数。后世圣人易之以棺槨”，在人民安居乐业的基础上，又教之以丧葬礼仪。“上古结绳而治后世圣人易之以书契，百官以治，万民以察”，华夏文教政治最终得以形成。今天，通常认为炎帝、黄帝与蚩尤是“中华三祖”，讲的是炎帝后期战乱不止，形成炎帝、黄帝、蚩尤三足鼎立之势，最终黄帝联合炎帝打败蚩尤，统一中原。黄帝完成并巩固了中原的统一，“时播百谷草木，淳化鸟兽虫蛾”，开创了安居乐业的农耕生活。

（二）农业劳动奠定农耕文明

伏羲、神农、黄帝、尧、舜的故事大体来说都属于神话传说，所以对“三皇五帝”各种不同的说法难以考证，可以确定的是，这段时期也就是中华文明的萌芽阶段。禹是“禅让制”的最后一位首领，他死后传位给自己的儿子启，由此开启了中国“家天下”王朝的时代，也开始了比较确切的中华文明。

1. 从“大禹治水”到“九州大同”

禹并不是靠军事斗争赢得天下，而是靠治理洪水和躬耕稼穡。《尚书·虞书·皋陶谟》记载了当时舜帝让禹发表对促进国家繁荣昌盛的看法，大禹回答说自己说不出太多，只是想每天孜孜不倦地劳作。当时洪水滔天，吞没了山川，淹没了丘陵，裹挟人民沉入水底。大禹乘坐各种交通工具，随山勘察，立木为记，并把猎物与民分食。大禹领导人民疏通了九州大河，使淹没田地的洪水通过沟渠流入江河湖海。进而又教百姓耕作播种，使人民有了粮食肉类。又通过发展贸易，实现互通有无，百姓万民因此能够安居乐业，天下诸侯邦国亦得以大治。这就是大禹治水的故事，其实就是通过治理危害人民的洪水，使人民的生产生活能够有安全保障，如此就能实现人民安居乐业、国家长治久安。这就是实现天下太平的治世昌言。

2. 从“收获劳动”到“生产劳动”

大禹治水最直接的结果就是为农业生产创造了水利条件，从此，中华文明进入农耕为主的农业文明，这是人类生产方式和劳动方式的第一次革命。过去劳动就是采摘、狩猎、打鱼等活动，是直接从大自然收获“劳动”产品，“劳动”就是“收获”。但是，农业生产意味着“劳动”首先是“生产”，也就是“播种”“耕种”“耕耘”。“收获”当然也

是“劳动”，但是，决不允许直接参与“收获”，不“播种”就想“收获”就变成“不劳而获”。

在采摘狩猎阶段，人人都可以采摘自己发现的野果和猎杀野兽。但是，在农业牧业阶段，并不是人人都可以收割自己发现的庄稼或猎杀牲畜。这就是草原游牧民族和中原农耕民族的“文明冲突”，也是美洲土著印第安人和欧洲移民之间的“文明冲突”。对于游牧民族来说，大地上所有的动物和植物都是上天赐予人类的生命之源，所谓劳动就是努力地去得到它们。但是，对于农民来说，我种的庄稼怎么能让你收割？我养的牛群怎么能让你射杀？这就难免发生“生产劳动”和“收获劳动”两种劳动方式之战，最终“生产劳动”战胜了“收获劳动”。

从采摘狩猎到农业文明，天下已经没有“伊甸园”供人们采摘果实，人类必须靠自己的劳动生产果实。从此，人类生产和生活的根本问题是：你的生产对象和生产资料是公有的，还是私人所有的？你获得生活必需品是靠劳动所得——确切地说是耕种所得，还是不劳而获——不曾耕种却要收获？

3. 从“天下为公”到“天下为家”

禹死后传位于启，从而开始了我国历史上第一个王朝——夏。很多人会觉得禹违背了尧、舜、禹一贯的“禅让制”，使“天下为公”变成了“天下为家”。不过，这背后的更重要原因，其实是农业生产发展必然带来的生产关系变革，进而经济基础的变革又必然导致上层建筑的变革。

在采摘狩猎的“生产”方式下，大自然生长的所有野果、野兽理当供所有人采摘、狩猎，因此，生产资料很自然是公有的，生产劳动和劳动产品也自然是公有的，这就是原始共产主义。但是，农业生产就不一样了，因为粮食都是人们通过劳动种植的，所以决不允许任何人任意收割，而只能是付出了劳动的种植者收获劳动果实。这时候，国家的首要职责就是保护这种私人生产，以及由此形成的私有财产。因此，也就不可能让一个允许任意采摘狩猎的游牧部落首领，担当保护私人生产和私人财产的责任。从此，劳动不再是共同劳动，而是家庭集体劳动；劳动产品也不再是共同所有，而是归家庭集体所有。

禹结束了从尧、舜相传的“禅让制”，但发扬光大了他们开创的经济制度。据《史记·五帝本纪》记载：“舜耕历山，历山之人皆让畔；渔雷泽，雷泽上人皆让居；陶河滨，河滨器皆不苦窳。一年而所居成聚，二年成邑，三年成都。”舜曾在历山耕种田地，历山民众都学会了不侵犯别人的田产；曾在雷泽织网打鱼，雷泽边上的民众都学会了不侵犯别人的家产；曾在河滨挖窑制陶，河滨的器用就没有伪劣的。尊重农田产出、房屋产权和诚实地进行生产劳动、开展产品交易，这是农耕文明确立的根基。到文武周公又确立了与农业经济基础相适应的政治文化上层建筑，中国的农耕文明从此确定了坚实的基础。

（三）重农政策创造先进的农业文明

“溥天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”，是从“天下为公”到“天下为家”

的生动概括。这时候的土地说到底是君王的土地，这时候的人说到底是君王的人；所有的诸侯国都是天子分封的，所有人种的都是天子的土地。随着天子和诸侯的势力此消彼长，生产关系也不免出现变革。但不管怎么变革，只要农业是社会主导产业没有变，农业就是社会经济基础。促进农业发展才能保证国家长治久安和人民安居乐业，这是统治阶级普遍的认识。

1. 奖励耕战

春秋战国是我国历史上的一次大变革时期，其在政治上表现为诸侯纷争，在文化上表现为百家争鸣，但在经济上却基本一致地强调耕战。其中，秦国最终横扫六国，商鞅推行奖励农耕和抑制商业的做法，可以说一直延续了2000多年，甚至今天还有重要影响。商鞅是在战争和革命的时代推行变法，其目的是克敌制胜和统一国家。基本意思是首先要政治上实行“大一统”，也就是通过“官爵”统管经济、政治、文化、社会等方方面面，也就是我们今天说的“官本位”或“高度集中的计划管理”。在这个“官本位”的前提下，农业和战争的功绩，成为获得官爵的唯一标准。因此，农人耕种贡献粮食可以加官晋爵，士兵战功卓著可以加官晋爵，但诗书、商贾、技艺之人等都被认为是“不劳而获”的寄生虫受到唾弃。没有农人劳作就没有充足的粮草，没有士兵作战就没有征战能力，农战被认为是真正的“劳动”，其他人都是对国家实力的无形消耗。“百人农，一人居者，王；十人农，一人居者，强；半农、半居者危”，农民要养活的人越多，国家就越危险。“圣人知治国之要，故令民归心于农。”如果战争没有真正发生，养兵也是国力的无形消耗，所以，圣人治国之要只在于让人民专心于农业。

2. 天子亲耕藉田

农业革命是工业革命之前人类生产方式的一次伟大革命，而中国的神农被认为是这次革命的开创者，由此也造就了中国辉煌灿烂的古代文明。重农尊祖、报本返始，让肇造农耕的农神享受到人间的礼献，是古人朴素的哲学思想。后人为追念神农的丰功伟绩，尊称他为先农。于是，每年春耕季节到来之际，天子诸侯躬耕藉田祭祀先农。一方面是对中华民族神农始祖的祭祀朝拜、祈佑五谷丰登，另一方面表示以身作则重农立国。《礼记·祭统》讲“天子亲耕于南郊，以共齐盛”，《春秋谷梁传》有“天子亲耕以共染盛，王后亲蚕以共祭服”。最早有确切纪年的皇帝耕藉礼是汉代，汉文帝即位之初，贾谊的《论积储疏》有“夫积储者，天下之大命也”，“于是上感谊言，始开藉田，躬耕以劝百姓”，并于前元二年（公元前178年）正月丁亥下诏曰：“夫农，天下之本也，其开藉田，朕亲率耕……”西汉桓宽《盐铁论·授时》中也提到“故春亲耕以劝农”。后来逐步形成了“耕藉礼”。其中，《白虎通义·桑耕》比较完整地记载了天子亲耕、后妃亲桑的礼仪。

3. 耕织为本

南宋时的楼璩绘制《耕织图诗》45幅，包括耕图21幅、织图24幅，这可以说是当时的一本劳动教育教科书。清朝康熙南巡，见到《耕织图诗》后，感慨于农夫织女耕织之苦，传命内廷供奉焦秉贞在楼绘的基础上，重新绘制耕图和织图各23幅，并亲自题写了

序，还为每幅图题诗一篇，称为《御制耕织图》。序言说道，“生民之本，以衣食为天”，“农事伤，则饥之本也；女红害，则寒之源也”。因此，“稼穡蚕桑”“男耕女织”就是劳动的最基本内涵。其时之劳动教育，就是教天下人都知“农人胼手胝足之劳，蚕女茧丝机杼之瘁”，“粒食维艰，授衣匪易”；教天下人都能“衣帛当思织女之寒，食粟当念农夫之苦”；为此，甚至“天子亲耕，后妃亲蚕”“欲令寰宇之内，皆敦崇本业，勤以谋之，俭以积之，衣食丰饶，以共跻于安和富寿之域”。也就是要教育天下官员百姓以耕织为本，政府官员、读书人、商人都要重视农业劳动，唯有如此才能丰衣足食，共享天下太平。这是地主阶级占据统治地位的封建社会的劳动教育。

贬斥知识分子、科技人员和文体艺人，在今天看来很荒谬。但是，即便今天也不是没有人认为知识分子——尤其是文科生和艺人是“不劳而获”，商人就是剥削者的观念更是根深蒂固。在中国古代，由于生产力水平低下，社会确实没有能力供养太多的读书人、手艺人和文化艺人，商业投机也确实可能伤害社会根基。因此，“重农抑商”非但不是落后思想，它恰恰是使中国创造世界一流农业文明的重要举措。

二、基于农事劳动的耕读教育

教育部提出明确要求：“城市中小学校要在每个学段至少安排一次农业生产劳动，农村中小学校要因地制宜开展种植、养殖体验。”创造性地落实好这些要求，需要重新认知耕作劳动、耕读教育的时代价值：耕读教育为什么是一种全生命教育，是做人之根、爱国之本、智慧之源的教育？新时代应该引导学生树立怎样的新劳动观？2020年7月，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（简称《指导纲要》），《指导纲要》赋予了劳动教育非常重要的功能和使命。笔者认为，新时代背景下，在中国传承几千年的耕读教育是新时代大中小学最好的劳动教育。耕读教育不仅仅是大中小學生必须接受的教育，而且是迈向新时代、实现中华民族伟大复兴的教育。

（一）耕读教育是中华文明延续的“密码”

在中国古代乡村，使用频率最高的门联是“耕读传家远，诗书继世长”。耕读传家包含了中国人特有的世界观，蕴含着中国古人“做人教育”的智慧。中国古人从天地运行中不仅发现了服务农耕的天文科学，如已获得世界非物质文化遗产的二十四节气理论，而且还看到天地的“道”和“德”、天地所携带的精神与文化。《易经》讲：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”在古人心中，天地是效法的典范。不仅如此，在古人眼中，水也是有道、有德的。正如老子所说：“上善若水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”古人告知我们，最高的善行要向水学习，最厚的德行要向大地学习，自强不息的精神要向天学习。所以老子讲：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”中国古人不仅发现天地长久的秘密是天地之德慧、天地之精神，而且还发明了将天地长久的密码置入中华文明基因的治国之道，这个重要的治国之道就是耕读教育。躬耕的过程，不仅是与天地链接对话的过程，也是学习天地德慧的过程。“耕”不

仅能生产自养的粮食，还有非常重要的功能就是“修德”与“开慧”；“读”则可以知诗书、达礼义，修身养性。

耕读教育不是单纯知识和科技的教育，而是以心传心的修德开慧的文化遗产教育。根据这个原理，中国古人创造了秉承天地之德慧、将物质生产与精神生活融为一体的晴耕雨读、昼耕夜读的耕读生活。由此，耕读不仅成为中国古人崇尚的物质与精神自足的诗意生活，也成为长久治家治国的秘诀。正是这种嵌入中华文明基因的耕读教育，让中华文明成为世界最长久文明的密码。

（二）耕读教育是身心一体的全生命教育

在现代人心目中，耕作是强度大、最苦役、挣钱最少的劳动。因此，农耕劳动成为农业现代化过程中被机械化替代、被人厌恶的劳动。但是，从劳动给人的生命带来的效应看，农耕劳动是生命必需品。

农耕劳动是滋养身体健康的良药。农耕劳动的过程是在天地之间，劳作过程中油然而生的喜悦是养心的良药，劳作过程更是一个汲取天地能量的过程。按照《黄帝内经》的理论，农耕劳动是免费接受大自然五行（金木水火土）能量的过程——土补脾、金益肺、水润肾、木养肝、火护心。劳作过程也是接受自然中百草植物释放出芳香能量的过程。无论是过去还是现在，在乡村中身体健康的长寿老人大多是热爱劳动之人，现代人的许多疾病属于劳动缺失病。

衡量劳动给我们带来喜悦程度的高低，一种最直观、简单的标准就是这种劳动是否可以一边劳动一边唱歌。按照这个标准可以发现，农耕劳动不仅可以一边唱歌一边劳动，而且这种歌声不仅不会对劳动有影响，还能提高劳动效率，是体验与抒发喜悦的重要方式。

农耕劳动是滋养心灵的源泉。党的十九大报告首次提出了中国要向世界贡献中国智慧、中国方案。那么中华民族的智慧从哪里来？中华民族的智慧源于农耕生产。作为“大道之源、群经之首”——《易经》的智慧就来自古人仰观天文俯察地理的生产实践。

孔子的治国思想和智慧也与农耕生产有密切关系。孔子主张的治国之道遵循的次序是：修身、齐家、治国、平天下。儒家治国遵循这个次序的哲学根据是：“物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。”“事有终始”的道理正是农业生产必须遵循的规律。农民种地，春是始，秋是终，要想收获粮食，必须春天下种，夏天耕耘，秋天收获。春种秋收是宇宙规定生命必须遵循的规律，违背了这个规律，无论付出多少劳动都没有意义。将在农耕中发现的植物生长必须遵循的天地规律运用于人的生命，就有了中医。中医治病的理论来源于生命系统与天地自然全息、共振的原理。中医讲究农医同源、药食同源。作为中华民族五谷发现者的炎帝，也是中药材的发明者。

农耕劳动给身心带来如此多滋养，是今天在封闭的工厂、办公室中的现代化劳动很难拥有的。依靠科技和机器从事物质财富的现代化劳动，是手脑分离、身心分离、物质生产与精神生产分离的劳动。农耕劳动则是身心全面参与，将健身、修德、开慧、学艺融为一

体的劳动。

然而，在物质主义主导的现代化文明标准下，农耕劳动的价值被严重误读，农耕劳动被认为是农业现代化要抛弃的苦役。脱离农耕劳动的现代人获得现代化物质享受的代价是身体体能下降，生理上的慢性病和精神类疾病爆发式增长。即使在农村，不少年轻人也不参加田间劳动，认为不用劳动就是幸福。

（三）耕读教育是让生命崇高、生活幸福的“艺术教育”

耕读不仅是中国古人崇尚和向往的物质与精神自足、田园与书香共存、诗意与禅意共生的理想生活，也是中国古代文化与艺术创作之源。耕创造物质，读滋养精神，正是这种物质与精神的自足，让生命自主、自在、自觉地提升成为可能。

纵观历史可以发现，不同的生活和生计方式是形成不同的文化与艺术的源泉。代表中华民族五千多年文明高度的融诗意美与禅意生命为一体的文化艺术，其根源正是这种耕读生活。这种让生命实现自主、自在、自觉的耕读生活，使中国古代文化艺术走向了源于心法的内求性、自我生命体验的崇高性、与天地感应的自在性之路，由此使中国古代艺术审美发展到很高的水平。融哲学与艺术、文化与政治、生产与生活融为一体的《诗经》，就是源于中国古代乡村诗意生活的表达，并成为中国古代最早的艺术和审美样式的记录。《诗经》共收录西周初年至春秋中叶大约 500 年的诗歌 300 多篇，在内容上共分风、雅、颂三大部分，其中风所表现的正是 3000 多年前中国古代乡村的生活样态。

在《诗经》的 311 篇中，有 153 篇提到过植物，这充分说明，这种道法自然的农耕生活是中国古代诗词与艺术的源头。从《诗经》到汉赋再到唐诗宋词，以诗词方式抒发中国人特有情感、赞美诗意的耕读生活成为中国诗词的重要来源。最具有代表性的是陶渊明的《归园田居》，其展示的乡村耕读生活成为另外一种《清明上河图》。充满禅意与生命活力的中华民族艺术，之所以流传千古而不衰，就是因为这种艺术是来自天地间、来自人心的有根艺术，是一种与天地自然共存的艺术，是一种对人类身心有滋养能量的艺术。

现代化社会的某些流行艺术像工业产品一样，是在封闭的作坊中用各种现代科技手段加工出来的艺术。这种艺术就像流行的快餐一样，是一种满足当下消费娱乐的艺术，难以给身心健康带来能量的滋养。

（四）劳动革命与迈向新时代的新劳动观

在农业机械化的背景下，当高强度的农耕劳动从满足生计中解脱出来后，农耕劳动不是没有价值了，恰恰相反，在 21 世纪人类迈向生态文明的背景下，农耕劳动价值将比任何时候都大。脱离生计的劳动之后，农耕劳动所携带的具有道法自然的文化、精神、生命的价值更加凸显。马克思主义认为，物质生产极大丰富后，劳动成为人的第一需要。在物质产品丰富之后，什么样的劳动才能成为人类第一需求？我们可以肯定地回答，成为人类生命最优陪伴的劳动，不是现代工业化的工厂劳动，也不是办公室的脑力劳动，只能是集生命健康、艺术创作、物质自养、精神自主为一身的农耕劳动。特别是人工智能的发展，

正在引发一场有史以来最深刻的劳动革命。随着智能机器人的发展，工业化时代的许多劳动将会被机器人所替代。但由于我们对此缺乏正确认识，对于即将发生的这种劳动替代的革命充满了恐慌和不确定性。其实，现代智能机器人所替代的恰恰是工业化时代“异化”的劳动，但对人类生命有价值、没有异化的农耕劳动不仅不会被替代，反而更加凸显其价值。从这个意义上讲，未来时代不是人类成为智能机器人奴隶的时代，而是人类从“异化”劳动解放的时代。人正是因为劳动才使自己与其他动物区别开来。21世纪人类劳动革命的意义，是让劳动承担起实现人类生命崇高的价值，使人类与机器人有区别的新使命。让人类从劳动满足物质需求中解放出来，使劳动所具有的满足人类的生命健康、生命崇高、生命幸福价值的作用充分释放出来。

（五）耕读教育是新时代做人之根、爱国之本、智慧之源的教育

从“做人”层面看，耕读教育恰恰是现代非常需要借鉴、传承的。在新时代如何让耕读教育发挥其应有作用，具体路径如下：将耕读教育作为大中小学劳动教育的必修课，纳入国民教育体系。耕读教育所具有的修德、开慧、学艺的功能，应成为从儿童开始的大中小学做人教育的必修课，应成为当代中国教育改革的主要内容。耕读教育应成为中国农业类大学改革的突破口，农耕智慧在学校教育中严重缺位。耕与读的教育严重脱节，培养出的大学生与土地、乡村没有感情，无法为乡村振兴输送人才。全国有农业类本科学院43所，开设农学专业的大学有150多所，每年培养出的大学生约30万人。但真正能回到乡村的学生非常少，将耕读教育纳入农林类大学的改革方向迫在眉睫。在办学理念上，全国农业类大学要从“农业大学”办学思维转向全面为乡村振兴服务的“乡村大学”办学思维，这应该成为新时代农业类大学的改革方向，田地就是教室，乡村就是课堂，农民就是教师，应成为中国农业类大学独特的教育方式。

树立新时代劳动观，让耕读教育成为全民参与的通识教育。按照新时代劳动观，如何让耕读教育承担起传承中华优秀传统文化，实现中华民族伟大复兴的新使命，是当代中国迈向新时代的重大课题。从这个意义上讲，耕读不仅是从儿童到大学生的做人教育的必修课，也应该成为如何做中国人的必修课。

让耕读教育成为党性教育的重要内容。“不忘初心、牢记使命”主题教育是党的十九大之后在全党开展的主题教育活动。为了有效开展“不忘初心、牢记使命”的教育，需要以新的理念和道路探索新时代党员干部教育方式。将修心、健体、深入群众、体察民情、弘扬党的传统、传承优秀文化等多种功能融为一体的耕读教育，是主题教育的一种探索和延伸。

耕读教育重新定义中国乡村的价值和未来，是乡村振兴的灵魂。尽管党中央提出并大力推进乡村振兴战略，但一些地方对乡村价值的认识和信心一直未能真正确立。而耕读教育是我们迈向新时代重新发现乡村价值的重要教育。乡村振兴的时代意义不是单纯的资本下乡的产业振兴，而是中国古老乡村文明如何实现与新时代嫁接的振兴。迈向新时代的乡村振兴，耕读教育将会承担起将古老的农耕文明与新时代嫁接、过去与未来对话、城市与

乡村互补共生、物质与精神统一的使命。耕读教育是乡村振兴的灵魂。在全国开展耕读教育，不仅可以让国人在精神上找到回家的路，还可为乡村振兴带来人气与人才、资源与市场、自信与文化。从这个意义上讲，全面开展耕读教育是乡村振兴的重要途径。耕读教育，不仅会使全社会重新认识中国乡村价值，而且会推动乡村教育改革，使古老的乡村在耕读教育中走向振兴。

第三节 劳动教育定义及时代要求

一、认识劳动教育

（一）将劳动教育视为德育的内容

《辞海》对劳动教育的定义是：“对学生进行热爱劳动和劳动人民、珍惜劳动成果、树立正确的劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动。”《中国大百科全书·教育》中将劳动教育定义为：“使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育是德育的内容之一。”这两个定义均强调劳动教育的德育属性，直接将劳动教育定义为德育的一部分，侧重热爱劳动和劳动人民的情感、正确的劳动观念和态度的培养，把劳动习惯和技能的教育看作是日常生活培养的结果，并突出劳动教育的智育价值。

（二）将劳动教育视为智育的主要内容

《教师百科辞典》对劳动教育的定义是：“劳动教育就是向被教育者传授传播现代生产的基本知识和技能，培养他们具有正确的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民、劳动成果的感情。劳动教育十分重视劳动过程当中的智力因素，把平凡的劳动同创造性劳动结合起来，把简单的劳动与富有知识的劳动结合起来。”成有信在其《教育学原理》中更是直截了当地将劳动教育定义为：“培养学生具有现代工农业生产的基本知识和基本技能的教育。”这两个定义更强调劳动教育的智育属性，将劳动教育的主要价值定义为传播现代生产基本知识和技能，提高社会劳动生产的智力水平。

（三）将劳动教育视为德育和智育的综合体

《中国百科大辞典》在劳动技术教育的词条下对劳动教育和技术教育作了分别解释：“劳动教育是以劳动实践为主，结合进行思想教育。技术教育是使学生掌握一定的生产知识和技术与劳动技能。其实施有利于培养学生的劳动观点、劳动技能和劳动习惯，为普通教育和职业教育打下基础。”也就是说，劳动教育更偏重德育，技术教育更偏重智育，二者相结合共同培养劳动观点、劳动技能和劳动习惯。黄济先生认为劳动教育是一个涉及

范围很广、不甚确定的概念，但从其基本任务而言，主要有两大方面：一是劳动技能的培养，二是思想品德的教育。在学校的劳动教育中，常常是二者兼而有之。徐长发认为劳动教育是使青少年学生获得正确的劳动观念、劳动习惯、劳动情感、劳动精神，了解和懂得生产技术知识，掌握生活和劳动技能，在劳动创造中追求幸福感的育人活动。它包括劳动思想观念的教育、劳动技术知识和劳动技能的教育。这些定义均强调劳动教育的思想品德教育和知识技能教育双重属性。

（四）将劳动教育视为促进学生全面发展的实践教育形式

陈勇军认为劳动教育的本质含义是指通过参加劳动实践活动所进行的一种有目的、有计划、有组织的培养受教育者多种素质的教育活动，是融德育、智育、体育、美育为一体的全面提高学生素质的综合性教育。可见，陈勇军倾向于将劳动教育视为学生参加劳动实践活动的教育形式，并借此全面提升德智体美各方面素质。许多伟大的教育家也倾向于将劳动教育理解为结合儿童生活和社会生产实际进行的“做中学”的活动。苏霍姆林斯基认为劳动教育是对年轻一代参加社会生产的实际训练，同时也是德育、智育和美育的重要因素，其劳动教育的理想追求是使每一个人在少年时期和青年早期就能领悟到劳动能使他的自然天赋更全面、更明显地发挥出来，劳动会带给他精神创造的幸福。可见，苏霍姆林斯基把劳动教育视为让学生参加社会生产实际训练的形式，通过这一形式渗入德育、智育和美育，全面发挥儿童的自然天赋。陶行知也把劳动教育视为“在劳力上劳心”的实践活动。他说：“中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能”，劳动教育的目的就在于“谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”可见，伟大的劳动教育实践家们更倾向于把劳动教育理解为“做中学”的实践形式，在劳动教育的目的方面，他们更强调劳动教育之于个体发展的内在价值——激发劳动热情、促进认知发展、提高实践能力、养成良好个性。

从前人关于劳动教育的定义分析中可以发现，劳动教育既是一种教育内容，又是一种教育形式。作为内容，劳动教育可以理解为“关于劳动”的教育，它应该是与德智体美四育并举的概念，有自身独特的教育任务——热爱劳动和劳动人民的情感的养成，正确的劳动观念和劳动态度的培养，劳动习惯和劳动技能的培养等，但由于劳动教育的这些内容被认为可以包含在广义的德育和智育范围内，所以，劳动教育一直没有取得与德智体美四育并举的地位。作为形式，劳动教育可以理解为“通过劳动”的教育，就是让学生通过生产劳动的实际锻炼，全面发展德智体美各方面素质。当劳动教育被视作教育形式时，它就只是完成德智体美四育任务的载体，难以取得与德智体美四育平等的地位。可见，劳动教育在学校中被弱化现象的出现，与劳动教育本身的性质和在国民教育体系中的地位不明确有很大的关系。因此，要落实习近平总书记提出的“建构德智体美劳全面培养的教育体系”的总要求，首先需要着力解决的就是劳动教育在整个教育体系中的性质和地位问题。

二、劳动教育的基本内涵

劳动教育是提升学生劳动素养的方式，是促进学生全面发展的教育活动。劳动价值观是劳动素养的核心内涵，劳动教育也可以定义为是以促进学生形成劳动价值观及确立正确的劳动观点、积极的劳动态度、热爱劳动和劳动人民等，养成良好的劳动素养，形成良好的劳动习惯，有一定劳动知识与技能，有能力开展创造性劳动等为目的的教育活动。

三、劳动教育的时代要求

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。高等学校学生毕业后将进入社会参加生产劳动，要针对就业要求加强劳动教育。

（一）把握劳动教育的内涵和性质

马克思说：“环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”今天的教育者也可能因为生活条件好了，不自觉地改变了对劳动的看法。所谓“上梁不正下梁歪”，如果领导和教育人民的领导干部奢靡之风盛行，以追求声色犬马的安逸享乐为荣，如果教育和培养学生的老师也染上了奢靡之风，失去了“学而不厌，诲人不倦”的辛勤园丁本色，整个社会就会变得萎靡不振、乌烟瘴气。劳动教育就是要教育人们遵循人类社会发展的客观规律，崇尚勤劳俭朴的优良美德。当然，人类也不是被动地遵循社会发展的客观规律，因为劳动本身就是人改造自然界和人类社会的活动，所以社会发展规律本身就是人类劳动发展的规律。

劳动教育，归根结底就是教育人们不断总结人类改造世界和造福人类的劳动规律，从而更加科学理性地改造自然界、人类社会和人的精神世界。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

（二）理解劳动教育的重大意义和鲜明特点

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定的成效。同时也要看到，近年来，在一些青少年身上出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，并采取有

效措施切实加强劳动教育。

《论语·子路》中提到，“子路问政，子曰：‘先之，劳之。’请益，曰：‘无倦。’”，子路问孔子为政之道，孔子回答说：“自己先要身体力行带好头，然后让老百姓辛勤劳作。”子路请求讲得详细一些，孔子说：“不要倦怠。”中国共产党的根本宗旨就是全心全意为人民服务，但这绝不意味着鼓励人民安逸享乐，必须在服务人民的同时教育人民，让人民群众懂得勤劳致富的道理。《论语·子路》中说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”即领导者教育人民，首先要自身行为端正、以身作则，即便不用发布命令，事情也能行得通；如果自身行为不端正，就是发布了命令，百姓也不会听从。所以，劳动教育首先要求领导干部保持劳动人民的本色，带领整个社会形成热爱劳动的风气，而且始终如一、孜孜不倦地保持勤劳的美德，国家就会长治久安。《论语·里仁》中提到，“子曰：放于利而行，多怨。”即如果人人都只顾追求个人利益去生活，就会产生很多怨恨。“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，但如果人民只懂得过美好的生活而不懂得国家社会的利益，不懂得人世间的一切幸福都要靠辛勤的劳动来创造，那美好生活的目标就永远不能实现。人人致力于争权夺利，既不愿意为国家和社会牺牲奉献，也不愿意付出艰苦的劳动，这种腐朽堕落的资本主义精神决不能在社会中传播。劳动教育就是教育人民保持劳动人民的本色，永远依靠劳动创造美好生活。学校的劳动教育是落实劳动教育的主渠道，与其他教学内容相比，劳动教育具有如下特点。

1. 鲜明的思想性

劳动教育具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。

2. 突出的社会性

劳动教育具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感。同时，注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。

3. 显著的实践性

劳动教育具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，同时学会建设世界、塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

（三）坚持劳动教育的指导思想和基本原则

劳动教育必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与

德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在此基础上，还必须把握以下原则。

1. 把握育人导向

坚持党的领导，培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生的综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把握劳动教育的价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 遵循教育规律

符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人的实效性。

3. 体现时代特征

适应科技发展和产业变革，针对劳动的新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

4. 强化综合实施

加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

5. 坚持因地制宜

根据各地区和学校实际，结合当地在经济、文化、生态等方面的条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

四、劳动教育的基本理念

习近平总书记指出：“理念是行动的先导，一定的发展实践都是由一定的发展理念来引领的。发展理念是否对头，从根本上决定着发展成效乃至成败。”解决发展问题，“首先要把应该树立什么样的发展理念搞清楚，发展理念是战略性、纲领性、引领性的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。”

（一）注重劳动观念和劳动精神的培养

随着科学技术的进步、社会生产力水平的不断提高，人类正在从机械化和工业化迈入自动化和智能化的时代，曾经只能由人类来完成的很多艰辛劳动都将由“人工智能”来完成。但是，这并不意味着人类将不再需要劳动，而只意味着人类的劳动形式又将迎来一次革命性变革。将有越来越多的人从事“人工智能”的研发、设计、制造、监管和服务工作，这些工作虽然和农业生产劳动、工业生产劳动以及旧式的服务性劳动都不同，但却同样需要劳动者付出艰辛的努力。截至目前很清楚的一点就是，从事研发、设计、制造、监

管和服务工作的劳动者，其实普遍比工农业生产的劳动者承受了更大的劳动强度和精神压力。如今乡村和小城镇的生活倒是相对悠闲，大都市的工作节奏总是很快。

尤其是科技企业的大楼里面，所有人都是匆匆忙忙的，甚至通宵达旦地工作。华为、中兴、阿里巴巴、腾讯、百度这些科技公司，为了摆脱美国对中国 5G、AI、云计算等先进技术的扼制，不得不加快研发工作的进程，没有类似修建“红旗渠”的拼搏精神，就很难打破“卡脖子”的禁锢。

新时代仍然必须强化劳动观念和弘扬劳动精神，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义和价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（二）注重优良传统和时代精神的结合

劳动教育必须继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育的内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。在我国悠久的历史中，有非常多感人肺腑的劳动故事，如大禹治水“三过家门而不入”。在中国共产党领导中国人民革命、建设、改革的进程中，也书写了无数鼓舞人心的劳动篇章，如面对国民党顽固派封锁“开发南泥湾”等。



思考题

1. 根据劳动的三要素判断电子游戏竞技是否属于劳动，谈谈你的看法。
2. 结合你所在学校开展的劳动教育实践内容，写出你在实践过程中的心得体会。
3. 查阅我国农耕文化的资料，谈一谈耕读教育对历史发展的作用和意义。

参考文献

- [1] 赵鑫全，张勇. 新时代大学生劳动教育 [M]. 北京：机械工业出版社，2020.
- [2] 孙家学，耿艳丽，邵珠平. 新时代高校劳动教育通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2021.
- [3] 教育部职业技术教育中心研究所，等. 劳动教育读本（高职版）[M]. 北京：高等教育出版社，2021.
- [4] 刘向兵，李珂，彭维锋. 深刻理解新时代加强劳动教育的重大意义与现实针对性 [J]. 中国高等教育，2018（21）：4-6.